

UNITÀ FORMATIVA	CONTENUTI
La valutazione nella scuola primaria (O.M. n. 172/2020)	- Le novità della OM 4 dicembre 2020, n. 172 per la scuola primaria - I giudizi descrittivi e i livelli di apprendimento - La funzione formativa della valutazione - Le coordinate per la valutazione nel Dlgs 62/17 e nelle IN12 - Come verificare e valutare il livello di padronanza delle competenze - Le dimensioni per il giudizio descrittivo nella scuola primaria - Esempi di giudizio descrittivo e le Linee Guida per la Scuola primaria - Come costruire un protocollo per la valutazione di Istituto
I nuovi modelli di PEI (DI n. 182 del 29.12.2020)	- L'organizzazione del curricolo e il Progetto Individuale per promuovere le potenzialità individuali - Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica e i Gruppi per l'Inclusione scolastica (GLIR, GIT, GLI, GLO) - Il profilo di funzionamento, il PEI, il Piano per l'Inclusione - Il nuovo profilo del docente specializzato per il sostegno scolastico: modello di formazione e competenze professionali - La didattica inclusiva a scuola ai sensi del nuovo quadro normativo di riferimento - Le modalità di assegnazione delle misure di sostegno - Le Linee guida per l'inclusione scolastica: strumenti operativi a sostegno dell'attività d'aula
Educazione civica - legge 92/2019	- Evoluzione storico-pedagogica dell'insegnamento dell'educazione Civica a scuola - Analisi e indagini internazionali che hanno anticipato l'insegnamento dell'ed. civica a scuola - Linee guida e proposte metodologico-didattiche specifiche per i diversi segmenti e gradi di istruzione - L'utilizzo dell'organico dell'autonomia per l'insegnamento dell'educazione civica - L'integrazione del curricolo di educazione civica: strategie, metodologie e strumenti valutativi - Contenuti e opportunità della Legge 92/2019 - Integrazione dell'educazione civica nel PTOF

Progettazione e valutazione per competenze per lo sviluppo delle Soft skills	- Didattica per competenze e valutazione formativa - Elementi di continuità e di innovazione nella valutazione degli apprendimenti alla luce del DLgs 62/17 e del quadro normativo attuale - Le Soft Skills come "competenze per la vita" - Gli studi nazionali e internazionali sulle Soft skills (INVALSI, OCSE, UE) - Dalla normativa generale alle indicazioni operative nel lavoro delle scuole del I e II ciclo - I decreti applicativi per il I ciclo (DM 741/17 e DM 742/17) e le attese per il II ciclo nello sviluppo delle competenze: i QdR, il Curriculum delle Studentesse e degli Studenti e la normativa COVID - Gli sviluppi delle IN e delle LG nel I e II ciclo di istruzione: elementi di continuità e elementi di innovazione - La progettazione a ritroso - Modelli operativi della didattica per competenze: apprendimento basato su progetti; apprendimento situato (EAS); "Flipnet"; gamification. - Come si valutano le competenze: concetto di verifica e di valutazione, Indicazioni dell'UE (2006 e 2008) e riferimenti con la normativa scolastica italiana - Prove di realtà e compiti autentici con particolare attenzione alla costruzione di prove esperte - Modelli di valutazione della "padronanza" - La certificazione delle competenze: il modello italiano e i riferimenti UE (EQF) - La cornice pedagogica della DAD e la dimensione formativa della valutazione
La formazione professionale a scuola e la valorizzazione del personale	- Il Piano di Formazione per lo sviluppo professionale del personale: strumenti e modelli per progettare in coerenza con il PTOF - Gli standard professionali ed i livelli di progressione - L'Organigramma e il Funzionigramma di un'Istituzione scolastica - Nuovi profili professionali: Tutor, Animatore digitale, Figure di Staff - Come progettare il percorso di formazione iniziale del personale: fasi, strumenti, aspetti formativi e passaggi amministrativi - Strumenti per la valorizzazione del personale

Le piattaforme informatiche per lo sviluppo progettuale e contestuale della didattica a distanza	- Le potenzialità del dossier professionale - Le Tecnologie dell'informazione e i nuovi spazi dell'apprendimento - La costruzione di ambienti di apprendimento facilitati attraverso l'impiego delle tecnologie - Diritti in Internet - Educazione all'uso dei media e dei social media - Educazione all'informazione e caratteristiche e limiti di accessibilità - Open data e big data - Cultura digitale nell'arte e nelle educazioni trasversali - Educazione alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali - Integrazione curricolare tra le discipline attraverso la didattica digitale - Potenzialità e limiti della didattica digitale rispetto allo specifico percorso di studio - Integrazione tra didattica tradizionale ed utilizzo di strumenti e contenuti on line - Accesso ai dati informatici per una condivisione delle informazioni - Utilizzo di applicazioni e piattaforme web volte a sostenere e creare contenuti e processi didattici
--	---

STRUTTURA

Ciascuna Unità formativa ha una durata totale di 25 ore (fruite totalmente a distanza) così strutturate:

- 12 ore di formazione online (video lezioni) curate e tenute da esperti di settore facenti parte dello staff di autori della casa editrice Tecnodid
- 11 ore di studio e di approfondimento autonomo e di attività laboratoriali attraverso i materiali messi a disposizione dei formatori nella piattaforma Tecnodid
- 2 ore verifica e valutazione finale