



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA MARELLI"
Via Ercole Marelli, 21-00133 ROMA - Municipio VI
☎ 062054109-0620449210 fax 0620449238
XVI Distretto Scolastico - Cod. Mecc. RMIC8E4008
✉ rmic8e4008@istruzione.it
Sito web: www.icviamarelli.edu.it

Circ. nr. 117
Roma, 14 gennaio 2021

AI DOCENTI
AI DOCENTI DI SOSTEGNO
ALLE FUNZIONI STRUMENTALI SULLA DISABILITA'

Oggetto: Nuove Linee Guida sull'inclusione e nuovi modelli PEI

Si inviano in allegato le nuove Linee Guida sull'inclusione, le circolari ministeriali e i modelli Pei in word e pdf. Si precisa che, dal prossimo anno scolastico, dovranno essere adottati i modelli PEI **ministeriali** allegati alla presente nota che, si sottolinea, saranno in ogni caso oggetto di sperimentazione in alcune scuole e potranno essere ulteriormente modificati al termine dell'anno scolastico 20-21. Per l'anno in corso mantengono validità gli strumenti già utilizzati.

Rileva sottolineare come le note ministeriali e le Linee Guida attribuiscono, come da sempre affermato dalla letteratura pedagogica sull'inclusione, all'intero team docente e consiglio di classe il compito della didattica speciale e che **non prevedano alcun automatismo, a partire dall'anno 2021-22, tra gravità della disabilità e assegnazione del docente di sostegno con rapporto 1 a 1.**

L'Amministrazione, al tal fine, avvierà tutti i docenti alla formazione sulla didattica inclusiva.

Si riporta una parte della nota ministeriale nr. 40 del 13 gennaio 2021 a firma del Capo Dipartimento, Dott. Bruschi.

"In secondo luogo, una delle maggiori novità è rappresentata dalla diversa modulazione nell'attribuzione delle risorse professionali e dalla necessità di valorizzare tutte le professionalità presenti.

Si passa, nei fatti, a una quadripartizione delle possibili attribuzioni, e a una correlazione tra risorse e disabilità specifica, sciogliendo l'erronea semplificazione meramente quantitativa. Anche in questo caso, per fare un solo esempio, è rotto il rapporto sinallagmatico gravità/rapporto 1:1, perché la domanda corretta, e la conseguente risposta

da dare, è fondata sulla “tipologia” di gravità e sulle risorse professionali adatte a compensare “quel” tipo di gravità, a partire dagli stessi curriculum dei docenti del consiglio di classe. A questo proposito, nell’ambito di una più generale rivisitazione dei processi di inclusione degli alunni con disabilità, la finanziaria per il 2021 prevede, all’articolo 1, comma 961, un incremento del fondo destinato alla formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità, finalizzata a garantire il principio di contitolarità nella loro presa in carico”.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Enrico FARDA

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi art. 3 co. 2 D.lgs n.39/1993*